

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
«Центр спорта и образования «Самбо-70»  
Департамента спорта города Москвы  
(ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта)**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НЕЗАВИСИМОЙ ДИАГНОСТИКИ  
в ГБОУ «ЦСиО «САМБО-70» МОСКОМСПОРТА  
В 9-Х КЛАССАХ  
15 и 17 декабря 2021 г.**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по результатам проведения независимой диагностики**  
**15 и 17 декабря 2021 г.**  
**в 9-х классах**  
**ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта**

Учителями-предметниками проведён анализ обученности классов на основании результатов проведённого внепланового тестирования 15 и 17 декабря 2021 г. Результаты обсуждены на заседаниях предметных кафедр (Приложения 1-2).

Результаты работ обучающихся учтены при составлении корректирующих планов по устранению типичных ошибок по предметам.

В 9 классах проводилось тестирование по предметам учебного плана: **русский язык, математика.**

**Итоги**  
**проведенной независимой диагностики в 9 классах**  
**в «ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта**  
**в 2021-2022 учебном году.**

- **Высокий уровень успеваемости по русскому языку в 9в классе (100%).**
- Сравнивая результаты по математике и русскому языку, можно сказать, что более высокий процент качества знаний по русскому языку в 9в классе (78%).

| №<br>п/п | Предмет      | Выполняли,<br>(чел.) | успеваемость,<br>% | Качество<br>знаний,<br>% | Средний<br>балл | Соответствие<br>отметок за<br>выполненную<br>работу и отметок<br>по журналу |
|----------|--------------|----------------------|--------------------|--------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Русский язык | 89                   | 63                 | 39                       | 3,1             | 8 %                                                                         |
| 2.       | Математика   | 86                   | 87                 | 20                       | 3,1             | 31 %                                                                        |
| 3.       | Среднее      | -                    | 75                 | 29,5                     | 3,1             | 19,5 %                                                                      |

По русскому языку и математике был отработан навык работы с бланками и подобными заданиями, выявлены проблемные задания по каждому предмету.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**По русскому языку** следует уделить больше внимания работе с текстом и определению изобразительных средств русского языка.

**По математике** следует отработать с обучающимися решение типовых заданий, вызвавших затруднения при проведении тестирования. Особое внимание уделить разбору решения заданий повышенного уровня сложности для обучающихся с повышенной мотивацией.

**Таким образом, средний процент успеваемости в параллели 9-х классов – 75%.**

Средний процент качества выполненных работ в параллели 9 классов невысокий (29,5%). Однако качество знаний по различным предметам варьирует (По русскому языку 39%, по математике – 20%). Достаточно хорошую подготовку демонстрируют по русскому языку обучающиеся 9в класса.



Невысокий % соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу наблюдается по математике (31%) и низкий по русскому языку (8%).

**Таблица средних показателей:**

|                    | Русский язык | Математика |
|--------------------|--------------|------------|
| Успеваемость, %    | 63           | 87         |
| Качество знаний, % | 39           | 20         |

Исходя из данных таблицы, невысокое качество подготовки в соответствии с требованиями ФГОС демонстрируют обучающиеся 9 классов по математике и русскому языку. Низкое качество знаний обучающиеся 9-х классов показали по математике (20%).

При сравнении отметок за выполнение тестирования и отметок по журналу выявляется несоответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Основной причиной невысоких результатов обучающихся, по мнению учителей, является невнимательное ознакомление с текстом задания, сформированное на недостаточном уровне умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями, строить речевое высказывание в письменной форме.

**Соответствие отметок за выполнение теста и отметок по журналу.**

| Предмет      | Подтвердили, % | Понизили, % | Повысили, % |
|--------------|----------------|-------------|-------------|
| Русский язык | 37             | 55          | 8           |
| Математика   | 31             | 67          | 1           |

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта**

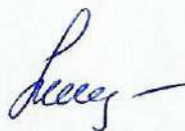
1. Провести в каникулярный период 27 – 30 декабря корректирующие занятия с обучающимися с целью отработки отдельных тем по математике и русскому языку.
2. Тщательный анализ количественных и качественных результатов тестирования каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
3. Планирование коррекционной работы с обучающимися, не справившимися с заданиями тестов, разработка карт индивидуальных траекторий обучающихся, показавших низкие результаты.
4. Корректировка рабочих программ с целью ликвидации выявленных пробелов и повышения качества обученности участников тестирования соответствующих классов по математике и русскому языку.
5. Внести в план внутришкольного контроля (ВШК) мероприятия по контролю за качеством преподавания учителями-предметниками. Уделить пристальное внимание внутришкольному мониторингу учебных достижений обучающихся.
6. Заместителем директора ОШ по УР Поповой Т.В. запланировано посещение уроков русского языка и математики в 9абвгд классах с целью контроля ликвидации выявленных пробелов у обучающихся по русскому языку и математике.

## Рекомендации по результатам тестирования в декабре 2021 года

1. Учителям русского языка и математики продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Учителям русского языка и математики скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Руководителям предметных кафедр ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта проконтролировать разработку карт индивидуальных траекторий обучающихся, показавших низкие результаты, выполнение планов учителей по ликвидации типичных ошибок.
4. Учителям-предметникам включить в содержание КИМ по предметам дидактические единицы, освоение которых по результатам тестирования вызывают затруднения.
5. Учителям – предметникам проводить систематическую работу по формированию УУД с предметным содержанием.

«30» декабря 2021 г.

Заместитель руководителя ОШ по УР



Попова Т.В.



**Аналитическая справка**  
**по результатам проведения Всероссийских проверочных работ**  
**15.12.2021 в 9 классах**

**ГБОУ ЦСиО «Самбо – 70» Москомспорта**

**Результативность выполнения задания по русскому языку**

Количество заданий: **17**

Время выполнения: **90 минут.**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - **51.**

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–4, 6-9, 15-16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10-14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

В работе предложены следующие разновидности заданий:

- ✓ списывание текста с пропущенными орфограммами и пунктограммами;
- ✓ выполнение морфемного, морфологического и синтаксического разбора;
- ✓ правильно писать с НЕ слова разных частей речи;
- ✓ правописание Н и НН в словах разных частей речи;
- ✓ владение орфоэпическими нормами; исправление грамматических ошибок;
- ✓ определение основной мысли текста;
- ✓ создание плана текста; определение вида тропа;
- ✓ распознавать лексическое значение слова с опорой на контекст;
- ✓ определять вид подчинительной связи в словосочетаниях;
- ✓ находить в предложении грамматическую основу;
- ✓ определять тип односоставного предложения;
- ✓ находить предложение с вводным словом, подбирать к нему синоним;
- ✓ находить обособленные согласованные определения;
- ✓ находить предложения с обособленным обстоятельством;
- ✓ находить предложение в ряду других с опорой на графическую схему.

|                      | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |      |      |     |
|----------------------|------------|--------------------------------|------|------|-----|
|                      |            | 2                              | 3    | 4    | 5   |
| ГБОУ ЦСиО «Самбо-70» | 89         | 32,6                           | 22,5 | 40,4 | 4,5 |

### Статистика по отметкам

| Класс        | Учитель          | Кол-во выполнявших работу | 5        | 4         | 3         | 2         | Успеваемость | Качество   |
|--------------|------------------|---------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|--------------|------------|
| 9А           | Кухарская Е.С.   | 14                        | 1        | 2         | 3         | 8         | 43%          | 21%        |
| 9Б           | Воротникова М.Г. | 20                        | 1        | 5         | 6         | 8         | 60%          | 20%        |
| 9В           | Галаева О.Б.     | 23                        | 0        | 18        | 5         | 0         | 100%         | 78%        |
| 9Г           | Кухарская Е.С.   | 14                        | 0        | 3         | 2         | 9         | 36%          | 21%        |
| 9Д           | Воротникова М.Г. | 18                        | 2        | 8         | 4         | 4         | 78%          | 55%        |
| <b>Всего</b> |                  | <b>89</b>                 | <b>4</b> | <b>36</b> | <b>20</b> | <b>29</b> | <b>63%</b>   | <b>39%</b> |

Общая гистограмма отметок

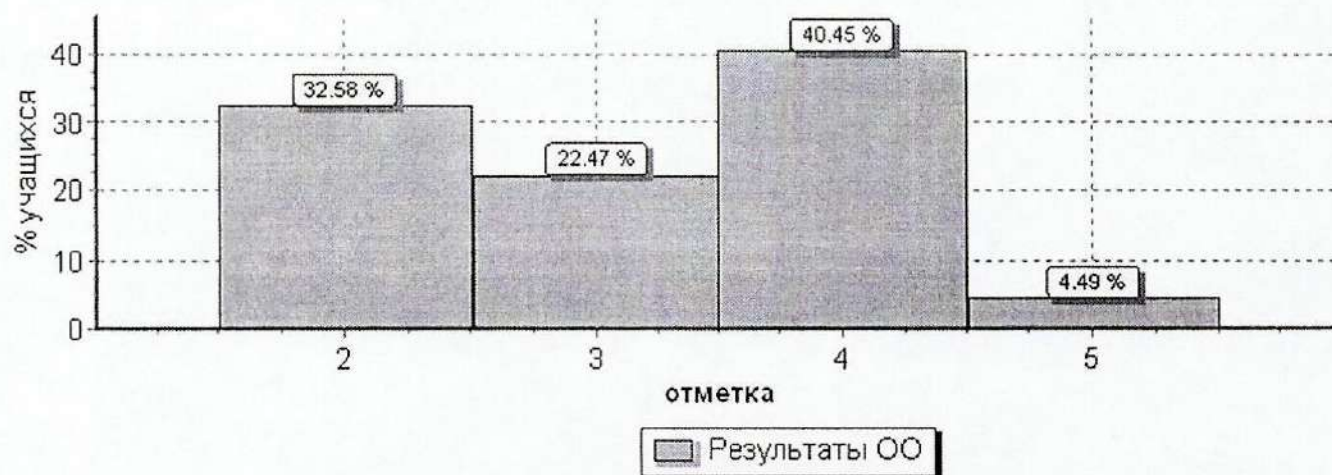
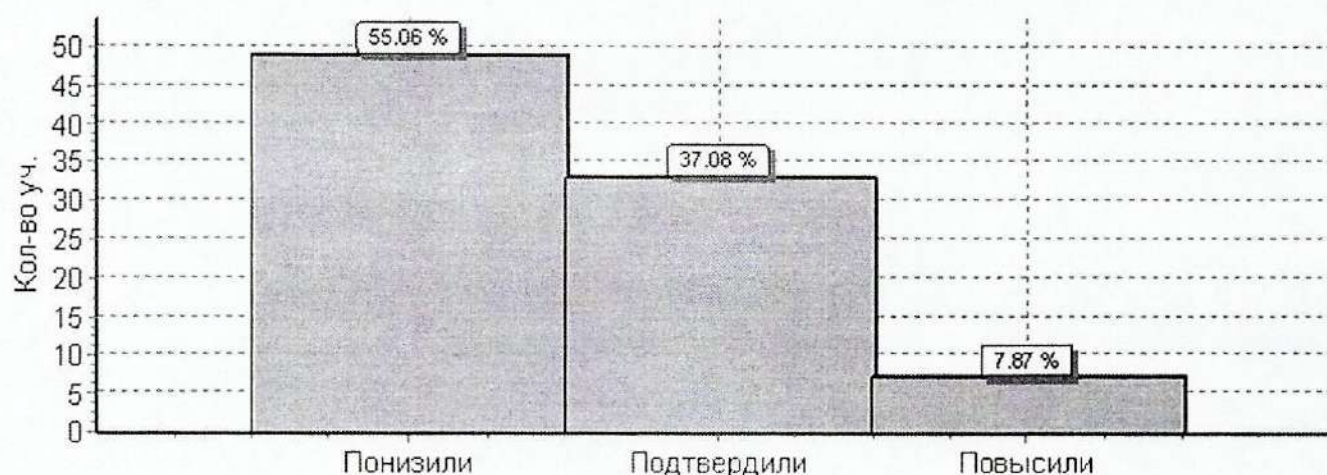


Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

|                                  | Кол-во уч. | %  |
|----------------------------------|------------|----|
| Понизили (Отм.<Отм.по журналу)   | 49         | 55 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 33         | 37 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу)   | 7          | 8  |



## Гистограмма соответствия аттестационных и годовых отметок



На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

### Планируемые результаты ВПР в 9 классе за 8 класс

| Блоки ПООП<br>обучающийся научится / получит возможность научиться или<br>проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)                                                                                                                                                                          | Макс<br>балл | ГБОУ<br>«ЦСИО<br>«Самбо-70» |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              | 89 уч                       |
| 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4            | 58                          |
| 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3            | 19                          |
| 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2            | 96                          |
| 2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения                                                                                                                                                                                        | 3            | 84                          |
| 2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения                                                                                                                                                                                        | 3            | 58                          |
| 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения                                                                                                                                                                                        | 3            | 40                          |
| 3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные                                                                                                                                                                          | 4            | 62                          |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |    |
| 4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 | 35 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка<br>Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 56 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 58 |
| 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели | 2 | 53 |
| 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;                            | 2 | 54 |
| 9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)                                                               | 1 | 63 |
| 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | 98 |
| 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей                                                                                                                                                                                                          | 5 | 54 |
| 12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | 79 |
| 13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 51 |
| 14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова                                                                                                           | 2 | 70 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| 15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 3 | 65 |
| 16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении          | 2 | 64 |
| 17. Оpoznавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей                                                                                            | 1 | 97 |

**Вывод:** необходимо работать над планируемыми результатами несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по русскому языку:

#### 9 класс:

- Применять знания по синтаксису в практике правописания, объяснять постановку знаков препинания.
- Определять части речи и применять основные правила орфографии.
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.
- Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи
- Оpoznавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.
- Определять тип односоставного предложения
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

Затруднения вызвали:

- умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

- синтаксический разбор предложения
- слова с НН, объяснить выбор написания НН

**Рекомендации:**

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Низкие планируемые результаты включить в приложения к РП, КТП, оценочную деятельность, выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках русского языка 9 класса, ликвидировать пробелы, организовав повторение указанных тем, разработать индивидуальные маршруты по ликвидации пробелов во всех видах УУД.
4. Составить для каждого не справившегося с работой план индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися и индивидуальную карту слабоуспевающего ученика класса.

Дата: 29.12.2021

 (руководитель кафедры Галаева О.Б)



**Анализ результатов независимой диагностики по математике в 9 классе.**

Дата: 17.12.2021г

Предмет: Математика

Работу выполняли: 86 учащихся

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Независимая диагностическая работа проводилась в формате ВПР за курс математики 8 класса.

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

В табл. 1 приведён кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

| Код | Проверяемые элементы содержания  |
|-----|----------------------------------|
| 1   | Числа и вычисления               |
| 2   | Алгебраические выражения         |
| 3   | Уравнения                        |
| 4   | Функции                          |
| 5   | Координаты на прямой             |
| 6   | Геометрия                        |
| 7   | Статистика и теория вероятностей |

В табл. 2 приведён кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

| Код | Проверяемые требования к уровню подготовки                                                                                            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Выполнять вычисления и преобразования выражений                                                                                       |
| 2   | Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение                                                                   |
| 3   | Решать уравнения, неравенства и их системы                                                                                            |
| 4   | Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; уметь строить график линейной функции                   |
| 5   | Оперировать понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач                                          |
| 6.1 | Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках                                                              |
| 6.2 | Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; строить диаграммы и графики на основе данных |

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 3.

Таблица 3

| № | Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент от максимального первичного балла |
|---|-------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------------------|
| 1 | Базовый           | 12                 | 12                          | 48                                        |
| 2 | Повышенный        | 6                  | 11                          | 44                                        |



|       |         |    |     |   |
|-------|---------|----|-----|---|
| 3     | Высокий | 1  | 2   | 8 |
| Итого | 19      | 25 | 100 |   |

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 25.

## РЕЗУЛЬТАТЫ

| Оценка                                                                  | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------|-------|-------|-------|
|                                                                         |            | «2»                            | «3»   | «4»   | «5»   |
| Первичный балл                                                          |            | 0-7                            | 8-14  | 15-20 | 21-25 |
| г. Москва<br>(по результатам ВПР весна 2021г)                           | 1826       | 7,16                           | 46,12 | 38,47 | 8,26  |
| г. Москва (региональное подчинение)<br>(по результатам ВПР весна 2021г) | 608        | 6,09                           | 41,94 | 43,91 | 8,06  |
| ГБОУ ЦСиО «Самбо-70»                                                    | 86         | 12,79                          | 67,44 | 19,77 | 0     |



Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

|                    | Количество учащихся | %    |
|--------------------|---------------------|------|
| Понизили оценку    | 58                  | 67%  |
| Подтвердили оценку | 27                  | 31%  |
| Повысили оценку    | 1                   | 1%   |
| Всего              | 86                  | 100% |

Данные о выполнении заданий проверочной работы по математике и проверяемым элементам содержания и умениям, приведенные в таблице ниже выявили следующее:

| № задания | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)                                         | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться                                                                                                                                              | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания | Средний % выполнения                       |                                                              |                        |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------|
|           |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |                   |                                         | по Москве (по результатам ВПР весна 2021г) | по Москве (регион. подчин.) (по результатам ВПР весна 2021г) | по ГБОУ ЦСи О Самбо-70 |
|           |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |                   |                                         | 1826                                       | 608                                                          | 86                     |
| 1         | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»                                                                                                             | Б                 | 1                                       | 87,62%                                     | 92,6%                                                        | 85%                    |
| 2         | Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений                                    | Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения /решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | Б                 | 1                                       | 76,45%                                     | 82,07%                                                       | 72%                    |
| 3         | Развитие умений                                                                           | Составлять числовые                                                                                                                                                                                             | Б                 | 1                                       | 79,3%                                      | 83,06%                                                       | 76%                    |

|   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |        |        |     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------|--------|-----|
|   | применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин                                                                                                  | выражения при решении практических задач                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |        |        |     |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел                                                                                                                       | Знать свойства чисел и арифметических действий                                                                                                                                                                                                                                                                        | Б | 1 | 74,81% | 78,29% | 71% |
| 5 | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления                                                                                                 | Строить график линейной функции                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Б | 1 | 54,6%  | 57,07% | 53% |
| 6 | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i> | П | 2 | 69,1%  | 65,8%  | 67% |



|    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |   |   |        |        |     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------|--------|-----|
| 7  | Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика                                                                               | Б | 1 | 64,35% | 63,16% | 63% |
| 8  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел                                                                                   | Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел</i> | П | 2 | 77,79% | 77,22% | 86% |
| 9  | Овладение символьным языком алгебры                                                                                                                                         | Выполнять несложные преобразования дробно линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения                                          | Б | 1 | 52,41% | 58,88% | 37% |
| 10 | Формирование представлений о простейших вероятностных моделях                                                                                                               | Оценивать вероятность события в простейших случаях / <i>оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях</i>                 | Б | 1 | 55,75% | 53,78% | 59% |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты,                                                                                                                             | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по                                                                                      | Б | 1 | 63,53% | 69,9%  | 65% |

|    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |   |   |        |        |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------|--------|-----|
|    | методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин                                                                        | проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины                                                                                               |   |   |        |        |     |
| 12 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | Б | 1 | 54,22% | 57,73% | 47% |
| 13 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты                                                                                         | Б | 1 | 45,4%  | 56,25% | 5%  |
| 14 | Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний                                                                          | Б | 1 | 69,72% | 72,2%  | 48% |



|      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |   |   |        |        |     |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------|--------|-----|
| 15   | Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры | Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания                                                           | П | 2 | 19,9%  | 23,7%  | 0%  |
| 16.1 | Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей                                                              | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | П | 1 | 73,27% | 72,53% | 69% |
| 16.2 | Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей                                                              | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | П | 1 | 56,9%  | 62,17% | 56% |
| 17   | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование                                                 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих     | П | 1 | 21,08% | 23,85% | 9%  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |        |        |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------|--------|-----|
|    | геометрических понятий и теорем                                                                                                                                                                                                     | несколько шагов решения                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |        |        |     |
| 18 | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры | Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / <i>решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов</i> | П | 2 | 19,69% | 16,12% | 10% |
| 19 | Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства                                                         | <i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>                                                                                                                                                                                                                        | В | 2 | 14,21% | 15,71% | 2%  |

Анализ результатов выполнения ВПР по математике позволил также выявить:

- лучше всего справились с заданиями (70% и более) №№1, 2, 3, 4 базового уровня и №8 повышенного уровня.
- плохо справились с заданиями №17 повышенного уровня (овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем), №18 повышенного уровня (развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры).
- низкий уровень выполнения оказался у №19 высокого уровня (развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить



классификации, логические обоснования, доказательства) и №13 базового уровня (овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах).

- а за задание №15 повышенного уровня (развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры) все учащиеся получили 0 баллов.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Разработать план корректирующих мероприятий для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими низкие баллы за работу.

### **Рекомендации:**

Полученные результаты проверочной работы по математике в 9-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

По результатам анализа учителям математики

- выполнить корректировку тематического планирования, включив задания, на отработку проблемных тем, умений и видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы;
- разработать план корректирующих мероприятий для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий, которые позволят организовать и реализовать индивидуальную и самостоятельную работу обучающихся;
- отработать с учащимися решение типовых заданий, вызвавших затруднения при проведении проверочной работы;
- особое внимание уделить разбору решения заданий повышенного уровня для учащихся с повышенной мотивацией к изучению математики

### **Заключение**

Более полный и конкретный анализ результатов и перечень соответствующих рекомендаций возможен только при детальном анализе ученических работ, которые на сегодняшний день не предоставлены.

Так, согласно выставленным баллам, с заданием №15 (повышенный уровень) не справился ни один из обучающихся, и выставленные «0 баллов» не раскрывают характер допущенных ошибок: вычислительные, алгебраические, логические или к заданию ученик не приступал.

То же можно сказать и про выполнение №13 – 5% справившихся верно.

Отсутствие баллов за задания №№17, 18, 19 (все повышенный уровень) у обучающиеся может быть связано, как и с арифметическими ошибками, так и с возможной нехваткой времени.

Руководитель кафедры математики и информатики



/Чурюкина Н.Б./